الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اللجنة الوطنية للمناهج

المجموعة المتخصّصة للموادّ الاجتماعية

الوثيقة المرافقة لمنهج التربية المدنية، والتاريخ والجغرافيا

مرحلة التعليم الابتدائي

من إعداد المجموعة المتخصّصة للموادّ الاجتماعية

2016

المحتويات

تقديم الوثيقة

تعتبر الوثيقة المرافقة لمناهج مواد العلوم الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية ، في التعليم الابتدائي والمتوسط) كدليل منهجي ، يساعد على وضع المنهاج الجديد قيد الانجاز، إذ توضح فكرة الانتقال من منظور التعليم الذي يركز على المحتويات المعرفية (إلقاء وحفظا واسترجاعا)، إلى منظور التعلم الذي يركز على المتعلم، ويجعل دوره محوريا في العملية التعليمية التعلمية، كعنصر مشارك و فاعل في البناء الذاتي للمعرفة ، ومما لا شك فيه أنّ الأمثلة العملية التي أدرجناها في هذه الوثيقة تعين المدرسين ومن يهمهم الأمر على فهم الممارسات البيداغوجية والنسج على منوالها وتطبيقها داخل أقسامهم ، تبعا لما تقتضيه المقاربة بالكفاءات وإستراتيجية التعلم وقد قسمنا الوثيقة إلى جزأين متكاملين

1 - تقديم مناهج مواد العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي

تم تقديم مناهج التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية ، في التعليم الابتدائي ، بناء على ما نصت عليه المرجعيات الرسمية المعتمدة (1) من توجيهات و توصيات تخص :

- تأكيد الشعور بالانتماء للشعب الجزائري في نفوس أطفالنا وتنشئتهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز بالانتماء إليها وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني ورموز الأمّة .
- تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بترقية القيم المتصلة بالإسلام والعروبة و الأمازيغية.
- ترسيخ قيم ثورة أوّل نوفمبر 1954 ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني ، في تخليد صورة الأمّة الجزائرية بتقوية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا التاريخي والجغرافي والديني والثقافي .
- تكوين جيل متشبع بمبادئ الإسلام وقيمه الروحية والأخلاقية والثقافية و الحضارية .
- ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون .

2 - تقديم مادة التاريخ

تم التركيز في تقديم مادة التاريخ على جوانب أساسية هي :

- التاريخ الوظيفي باعتباره نشاطا تربويا تحسيسيا يساعد المتعلم على إثارة وتنمية القدرة على الملاحظة لديه وتنظيمها وتدقيقها، وتوسيع مجال الاستكشاف لديه والتساؤل باهتمام عما يعيشه من أحداث، في محيطه الاجتماعي.
- البعد الوطني للتاريخ باعتباره سجل الماضي والذاكرة الجماعية وهو من العناصر التي تضمن التوازن، وتعزز أواصر الأخوة وروابط الوحدة ، بحكم المصير المشترك و الوطن الواحد .

1.2 . غايات مادة التاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي .

يرمي تدريس مادة التاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي إلى تحقيق الغايات التالية :

- بناء الحس التاريخي لدى المتعلم من خلال تنمية قدرته على ضبط معالم تاريخية وفهم التغير والتحول المصاحب للزمن وإشباع فضوله نحو التاريخ الوطني وتكوين الاتجاهات والقيم بما يمكنه من اتخاذ المواقف المناسبة لسنه .
- ترسيخ قيم ثورة أوّل نوفمبر 1954 ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتقوية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا التاريخي والجغرافي والديني والثقافي .(2)
- توعية التلاميذ بانتمائهم لهوية تاريخية جماعية مشتركة مكرسة رسميا بالجنسية الجزائرية

---

(1) (2) : لقانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08 - 04 مؤرخ في 15 محرم 1429 الموافق 23 يناير 2008
- المرجعية العامة للمناهج

2.2 ـ مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل

يكتسب المتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي الكفاءات التالية :

- يرتب على سلالم زمنية الأحداث محل الدراسة ويضعها في إطارها الزمني ويبرز خصائصها و دور الشخصيات التاريخية والرموز المرتبطة بها .
ـ يستعمل مفاهيم قاعدية للتاريخ ويستغل مصادر المعلومة التاريخية لشرح جوانب من تاريخ منطقته ووطنه.
ـ يربط الصلة بين الأحداث والذاكرة الجماعية للأمة من خلال الكشف عن أهم محطات تاريخ الجزائر بما يمكنه من الاعتزاز بماضي شعبه ومساهمته في بناء الحضارة الإنسانية.

3. ـ مادة الجغرافيا .

تم التركيز في تقديم المادة على الجوانب الأساسية التالية:

ـ الجغرافيا الوظيفية كمكون أساسي للتربية ، تستجيب إلى الكثير من الحاجيات الأساسية للإنسان ، و تساعد على حل مشكلات حياتية، من خلال تنمية البعد المكاني واكتشاف العلاقة القائمة بين الإنسان وبيئته تأثيرا وتأثرا كاستغلاله للموارد الطبيعية والاستفادة منها مع الحفاظ على بيئته ومحيطه.
ـ كونها مادة تربوية تسعى إلى تنمية اتجاهات مرغوب فيها وتبصر الأجيال بالمشكلات الحياتية المعيشة.
ـ الاعتناء بجغرافية الجزائر والوطن العربي ، قصد تحسيس التلميذ بانتمائه و بضرورة الحفاظ على موارد وطنه وبيئته ، كما أنّها تعمل على تكوين قابلية للتفتح على العالم الذي يعيش فيه والاستعداد لمجابهة التحديات في الحاضر و المستقبل.

1.3 ـ غايات مادّة الجغرافيا في مرحلة التعليم الابتدائي: تعتبر الجغرافيا في التعليم الابتدائي نشاطا تربويا و تحسيسيا يساعد على تحقيق الغايات التالية:

ـ إثارة وتنمية روح الملاحظة لدى المتعلم وتنظيمها وتدقيقها.
ـ إثارة الاهتمام بمحيطه وبيئته قصد التموقع و إيجاد تفسيرات للظواهر الجغرافية ومعرفة العناصر الفاعلة والمتحكمة في وجودها والاستفادة منها في حياته .
ـ التنشئة على حب الوطن و الاعتزاز بالانتماء إليه والتعلق بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني. (1)
ـ التوعية بأهمية العمل باعتباره عاملا حاسما من اجل حياة كريمة ولائقة والحصول على الاستقلالية وباعتباره على الخصوص ثروة دائمة تكفل تعويض نفاذ الموارد الطبيعية وتضمن تنمية دائمة للبلاد (2).

2.3 مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل: يكتسب المتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي الكفاءات التالية :

ـ يتصرف بشكل سليم بعد التموقع والكشف عن تنوع وتباين مجاله الجغرافي المحلي والوطني بما من شانه أن يعطي قيمة للأرض التي ينتمي إليها .
ـ يؤكد على أهمية عقلنة استغلال الموارد الطبيعية والحفاظ على البيئة بعد ربط العلاقة بين الإنسان ومجاله الجغرافي
ـ يبدي اعتزازا بالانتماء إلى ارض الوطن من خلال معرفة جغرافية الجزائر والمساهمة في اقتراح حلول لمشكلات تخصّ السكان والتنمية والبيئة .

4 . التربية المدنية: تم التركيز في مادة التربية المدنية على ما يمكّن من التحضير للحياة الاجتماعية والمدنية من:

ـ تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المجتمع كالتسامح واحترام الغير والتضامن بين المواطنين.
ـ ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون والتعلق بالوطن والتفتح على العالم ؛
ـ تنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش والحوار وقبول رأي الأغلبية و نبذ التمييز والعنف .
ـ احترام المؤسسات الوطنية (المؤسسات الديمقراطية للجمهورية الجزائرية)
ـ المساهمة في التكوين على المواطنة من خلال إعداد الفرد للحياة إعدادا يؤهله للعيش كمواطن صالح، يشعر بمسؤولياته، ويعي التزاماته تجاه مجتمعه و يساهم في بنائه.
ـ منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان .

---

(1) (2). القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08 - 04 مؤرخ في 15 محرم 1429 الموافق 23 يناير 2008

1.4 غايات مادة التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي: **ترمي مادة التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي إلى تحقيق الغايات التالية:**

- تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المواطنة ومبادئ العدالة والإنصاف وتساوي المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير.
- ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون
- تقديم معارف مفيدة ومتماشية مع حاجيات التلاميذ بالتركيز على مفاهيم المواطنة والمساواة والسلم والديمقراطية والتعلق بالوطن والتفتح على العالمية
- منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان وتنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش والحوار وقبول رأي الأغلبية و نبذ التمييز والعنف وعلى تفضيل الحوار في كل الأحوال .
- تنمية معرفة واحترام المؤسسات الوطنية (المؤسسات الديمقراطية للجمهورية الجزائرية)

2.4 مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل: يكتسب المتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي الكفاءات التالية:

- اكتشاف هويته الشخصية والوطنية واحترام الرموز الوطنية
- إبداء سلوك ايجابي بالحفاظ على الممتلكات الخاصة والعامة وحب العمل وإتقانه
- ممارسة قواعد الحياة الجماعية، الصحية والأمنية والبيئية، وقواعد السلوك الديمقراطي
- تحمل المسؤولية في أعماله واختياراته على ضوء المعارف والسلوك المنسجم مع قيم المجتمع.

التفاعل الايجابي مع محيطه الاجتماعي والبيئي من خلال ممارسة حقوقه وتأدية واجباته والمساهمة في الأعمال التعاونية والتضامنية والخيرية .

- الاستفادة من وسائل الإعلام والاتصال كأدوات للتوعية والتثقيف و توظيف مكتسباته في مجال التواصل والتعبير عن رأيه وحسن التعامل مع الآخرين.
- تقدير دور مؤسسات الدولة في البناء الاجتماعي بعد الكشف عن مهامها و آليات سيرها.

5 - ميادين مواد العلوم الاجتماعية

بالنسبة للتاريخ : تم صياغة كفاءات المادة بما يتناسب وميادين مختارة، مهيكلة للمعرفة، أخذين المقاربة الموضوعاتية كإطار يتكفل بالبعد الكرونولوجي المطلوب في تحديد الميادين التالية :

- أدوات ومفاهيم المادة .
- التاريخ الوطني .
- التاريخ العام .

بالنسبة للجغرافيا: تم اخذ بعد العلاقة بين الإنسان والمجال الجغرافي في تحديد ميادين مادة الجغرافيا وهي على النحو التالي: - أدوات ومفاهيم المادة

- السكان والتنمية
- السكان والبيئة .

بالنسبة للتربية المدنية : كان الانطلاق من المجالات الحياتية لتحديد ميادين التربية المدينة وهي على النحو التالي :

- الحياة الجماعية
- الحياة المدينة
- الحياة الديمقراطية والمؤسسات .

يعتبر ما تم استعراضه فيما يخص تقديم مواد التاريخ والجغرافية والتربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي بمثابة عناصر توجيهية وأرضية تمكن الأساتذة من اخذ التدابير اللازمة فيما يخص مستلزمات الممارسة البيداغوجية داخل القسم ، وفق ما يتطلبه مبدأ التعلم ،الذي يقوم على استراتيجيات بناء المعرفة ، منطلقين من خبرة المتعلمين ومشاركتهم الفعلية في العمليات التعليمية التعلمية و التي تستجيب لاهتماماتهم ،كونها عملية تعليمية يؤدي فيها الأستاذ دور المسير والموجه والمنشط ، ليساعد المتعلمين على التعلم وعملية تعلمية تعني البحث والعمل في جو ديمقراطي ومشاركة المجموعة في بناء المعرفة ،على أساس مبدأ الكفاءة الذي تم اعتماده كلبنة حاملة لمحتويات المنهاج.

6 ـ صعوبات التعلم الخاصة بالتاريخ والجغرافيا والتربية المدنية في التعليم الابتدائي

يتناول المتعلم في الطور الأول من التعليم الابتدائي، مرحلة التعلمات الأساسية ، بعدي المكان والزمان في مختلف أنشطة المواد التعليمية كمصطلحات ومفاهيم بسيطة ، يمارسها في حياته العملية .

يكتسب من خلال مادة التربية المدنية معارف وممارسات تخص قواعد الحياة المشتركة في القسم والمدرسة ، يتم ذلك في شكل نشاطات تربوية إيقاظية وتحسيسية، وتكمن الصعوبة في هذه المرحلة في تحويل تصورات المتعلم الأولية للأشياء ، باعتبارها معالم ذاتية إلى تصورات جديدة كمعالم موضوعية ذات دلالة ، تمكنه من إدراك مواقع الأشياء في محيطه ، وذلك كمرحلة تمهيدية لدراسة التاريخ والجغرافيا لاحقا، والانتقال التدريجي من المحسوس إلى التجريد. أما عملية تقويم كفاءات المتعلمين، فتستند كثيرا إلى الملاحظة كأداة التقويم في هذا الطور .
وتكمن الحلول في تقريب المفاهيم المجردة الخاصة بالمادة من ذهن المتعلم عبر وضعيات بسيطة في محيطه القريب كاحترام المجموعة المدرسية والرفاق والانضباط مع مستلزمات الحياة الجماعية من جهة، ومن جهة أخرى يتفاعل مع المعالم المكانية عبر التموقع والتنقل .

يعتبر الطور الثاني من التعليم الابتدائي مرحلة التعلمات المعمقة، من حيث هو تدعيم للمكتسبات القبلية، باعتماد وضعيات تعلمية مناسبة لسن المتعلم، تمكنه من اكتساب كفاءات في مجال التاريخ والجغرافية والتربية المدنية ، تسمح له بالتدرج نحو التجريد شيئا فشيئا. وتندرج تعلّماته في سياق توسيع دائرة تكوينه والتعامل السليم مع مفاهيم ومصطلحات المادة .
وتسجل في هذه المرحلة صعوبات الربط بين مفهومين أو أكثر (الحدث والزمان والمكان) والتدرج في سلم التجريد والقدرة على التعميم.
يمكن في هذا المجال استغلال الوثائق المختلفة في ربط الزمن بالحدث ومكانه ، انطلاقا من تجربته في محيطه القريب

أمّا أهم الصعوبات التي تسجل في الطور الثالث من التعليم الابتدائي، بالنسبة لمواد العلوم الاجتماعية فتكمن في صعوبة تحديد البعد الزمني للأحداث وتحديد المواقع الجغرافية، لذا ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة، واكتساب مهارات منهجية التناول. كاستعمال الخرائط والرسومات التي تمكن من التموقع في الزمان والمكان

7 . الممارسة البيداغوجية

1.7 مخطط التعلم السنوي

يهدف مخطط التعلم السنوي إلى ضبط مسار التدرج بالنسبة لوضع المنهاج حيز التطبيق، من طرف المدرس والمتعلمين معا، وذلك عند تنصيب كل كفاءة ختامية وترجمتها إلى وضعيات مشكلة تعلمية، تبعا للحجم الساعي المحدد للكفاءة محل النماء ، يتصرف المدرس، في هذا التدرج وفق مايراه مناسبا من حيث عدد الحصص ، حسب ما تتطلبه كل وضعية مشكلة تعلمية على حدة.

❖ أمثلة حول مخطّط إجراء التعلّمات السنوية (التدرج السنوي)

التربية المدنية			
الفصل الاول			
الكفاءة الشاملة للسنة في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات و الآخرين والرموز الوطنيه ،انطلاقا من أمثلة محسوسة من محيطه الأسري والمدرسي:			
الميدان	**الكفاءة الختامية**	**إجراء التعلّم للميدان**	**الحجم الساعي**
الحياة الجماعية :	1 ـ يبدي سلوكا ايجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الآخرين ..	تم إعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية ـ ميدان الحياة الجماعية ، بشكل مفصل ، يتم تناول الوضعيات المشكلة المدرجة فيه، من طرف المتعلمين خلال الفصل حسب الحجم الساعي المطلوب: ـ التعرف على قواعد اللياقة (ألفاظ التحية) ـ التمرس عمليا على تقديم ورد التحية والتواصل ـ ربط العلاقة مع الآخرين (احترام المعلم والزملاء والكبار و طاعة الوالدين)	11 حصة
الفصل الثاني			
الحياة المدنية :	2 ـ يتواصل بشكل ايجابي مع الآخرين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية .	ـ إعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية ـ يتم تناول الوضعيات المشكلة التعلمية من طرف المتعلمين خلال الفصل . **المطلوب: ـ** التعرف على عناصر هويته الشخصية ـ التواصل مع الآخرين بشكل صحيح : (يقدم نفسه ويعرف بالآخرين).	09 حصص
الفصل الثالث			
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	3- ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك ايجابي تجاه الرموز الوطنية	إعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية ـ يتم تناول الوضعيات المشكلة التعلمية من طرف المتعلمين خلال الفصل . المطلوب : ـ حفظ مقطع من النشيد الوطني ـ شرح مدلولات ألوان العلم الوطني ـ القيام بما هو مطلوب عند تحية العلم الوطني .	12 حصة

- **مخطّط إجراء التعلّمات السنوية في مادة التربية المدنية ـ السنة الثانية من التعليم الابتدائي**

ـ الحجم الساعي = 24 ساعة

الفصل الأوّل

الكفاءة الشاملة للسنة

ـ في نهاية السنة الثانية من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ممارسة حقوقه وتأدية واجباته في بيئته محافظ على الممتلكات العامة والخاصة

لميدان	الكفاءة الختامية	إجراء التعلّم للميدان	الحجم الساعي
1 ـ الحياة الجماعية	1 ـ يعبر بسلوك ايجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة	ـ تم إعداد مخطط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية ـ ميدان الحياة الجماعية ، بشكل مفصل يتم تناول الوضعيات المشكلة المدرجة فيه، من طرف المتعلمين خلال الفصل. **المطلوب:** ـ ربط العلاقة بين حياة الإنسان وعناصر البيئة ـ الاستدلال بمثال من خلال وضعياته مألوفة تؤكد تمسكه بقواعد النظافة. (حملة تطوعية لتنظيف المحيط الخارجي ـ التشجير. المساحات الخضراء)	10 حصص
الفصل الثاني			
2 ـ الحياة المدنية	2 ـ يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان	ـ يتم تناول الوضعيات المشكلة التعلمية من طرف المتعلمين خلال الفصل . المطلوب: ـ التعرف على الحق والواجب (الحق في التعليم - الحق في الراحة واللعب ـ واجب الطاعة والاحترام ـ واجب الانضباط). ـ الموازنة بين الحقوق والواجبات انطلاقا من وضعيات حياتية من محيطه الأسري والمدرسي ـ إبداء حبه للعمل وإتقانه .	14 حصة
الفصل الثالث			
3 ـ الحياة الديمقراطية والمؤسسات	3 ـ بعد الكشف عن الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها ..	ـ يتم تناول الوضعيات المشكلة التعلمية من طرف المتعلمين خلال الفصل . المطلوب: ـ المساهمة في الحفاظ على الممتلكات الخاصة والعامة والاعتناء بها بشكل دائم . مثال (الأدوات الخاصة...أثاث القسم...) أجهزة ومرافق المدرسة	08 حصص

2.7 ـ مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية

يمكن مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية الاستاذ من رؤية شاملة للتدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعلمية لتعلم الموارد والإدماج والتي تستهدف نماء الكفاءة الختامية محل التنصيب، وقد يمتد مخطط التعلمات لإنماء الكفاءة الختامية على طول فصل دراسي كامل .

الكفاءة الختامية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الام)	المركّبة 1	الوضعية المشكلة التعلّمية1 (تعلم الموارد)	وضعية تعلّم الإدماج ...	حلّ الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعيات مشكلة تقويمية	معالجة بيداغوجية محتملة
		المركّبة 2	الوضعية المشكلة التعلّمية 2 ... تعلم الموارد)	وضعية تعلّم الإدماج...			
		المركّبة 3	الوضعية المشكلة التعلّمية 3 ... (تعلم الموارد)	وضعية تعلّم الإدماج...			

مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية في مادة التربية المدنية

السنة 1 من التعليم الابتدائي

الكفاءة الشاملة للسنة

في نهاية السنة الاولى من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات و الآخرين والرموز الوطنيه ،انطلاقا من امثلة محسوسة من محيطه الاسري والمدرسي

ملاحظة : في مثل هذا المستوى فان محتوى المخطط المقترح موجه الى الأستاذ اكثر منه الى المتعلم ، وعليه ينبغي مراعاة المستوى العمري والذهني للمتعلمين وكذا الشأن بالنسبة للمفاهيم التي تدرج كموارد يتم تناولها في هذه الوضعيات .

ـ ميدان : الحياة الجماعية

الكفاءة الختامية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الام)	مركبات الكفاءة	وضعية تعلم الموارد	وضعية تعلم الادماج	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعية مشكلة تقويمية	معالجة بيداغوجية محتملة
1- يبدي سلوكا ايجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الاخرين.	امام مواقف من الحياة اليومية في البيت والمدرسة والحي تتواصل إيجابيا مع الاخرين بـ: ـ تحي وترد التحية ـ تقدم نفسك بأسلوب لائق و تقدم الآخرين ـ تتمرس على قواعد الحياة المشتركة توظف عبارات التقدير والاحترام تقدم يد المساعدة	ـ يحيي ويرد التحية	1 ـ نص الوضعية : في مواقف محاكاة ولعب أدوار أو ملاحظة رسومات أو مشاهد يبين المتعلم حالات التواصل في أوقات مختلفة. يتمرس على توظيف عبارات التحية المناسبة في مواقف التواصل المتنوعة .	ـ انطلاقا من مواقف او مشاهد دالة على أنواع متنوعة للتحية، يتم توظيف عبارات التقدير المناسبة .	**في وضعيات من الحياة اليومية ـ يتواصل مع الاخرين بشكل جيد موظفا قواعد اللياقة المختلفة** **ويربط العلاقات امع الاخرين**	**الملاحظة كأداة تقويم : ـ ذكر قواعد اللياقة و ربطها بالمواقف المناسبة و تقديم عبارات التقدير والاحترام**	**التصحيح والدعم**
		ـ يربط علاقات اجتماعية مع الآخرين في محيطه الأسري والمدرسي.	2 ـ نص الوضعية : في مواقف مختلفة وضمن مجموعة من الزملاء يتمرس المتعلم على حسن التواصل مع الافراد : ـ يقدم نفسه ـ يقدم الاخرين. ينادي الاخرين ـ يحترم الدور ـ يستأذن ـ يطلب الكلمة .	ـ ينخرط في الجماعة متمرسا على التواصل وربط العلاقات مع الاخرين			

	تستأذن و تحترم الدور.	- يعبر عن احترامه للكبار وبره للوالدين.	- نص الوضعية - انطلاقا من مشاهد او رسومات أو مواقف من الحياة اليومية ، تتضمن احترام الكبار وطاعة الوالدين توظف عبارات التقدير والاحترام تجاه الكبار والوالدين.	- تقديم امثلة من الواقع حول احترام الكبار وطاعة الولدين.			

ملاحظة : يقوم الاستاذ بإعداد مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية وفق هذا المنوال ، الغاية منه شرح كيفية تنصيب الكفاءة المستهدفة ،و قد يستمر انجاز ذلك تدريجيا مدة معينة ـ فصل او اكثر ـ حسب الحجم الساعي المحدد للكفاءة الختامية ، يتم استعراض خطوات انجاز هذا المخطط فينا سآتي بيانه

مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية في مادة التربية المدنية — السنة 2 من التعليم الابتدائي .

نص الكفاءة الشاملة للسنة :

- في نهاية السنة الثانية من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ممارسة حقوقه وتأدية واجباته في بيئته محافظا على الممتلكات العامة والخاصة .

ملاحظة : في مثل هذا المستوى فان محتوى المخطط المقترح موجه الى الأستاذ اكثر منه الى المتعلم ، وعليه ينبغي مراعاة المستوى العمري والذهني للمتعلمين وكذا الشأن بالنسبة للمفاهيم التي تدرج كموارد يتم تناولها في هذه الوضعيات ، فالتعبير عن مفهوم البيئة يتم من خلال مفردات بسيطة متداولة لدى المتعلمين مثل :الحي و الشارع و الطريق او البستان او الواحة الخ

- الميدان : الحياة الجماعية

الكفاءة الختامية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	مركبات الكفاءة الختامية	وضعيات تعلم الموارد	وضعيات تعلم الادماج	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعيات مشكلة للتقويم	معالجة بيداغوجية محتملة
1 ـ يعبر بسلوك ايجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة	تسبب تراكم النفايات في حيك في الإضرار بالمحيط التعليمة : من خلال مشاهد لحالة تراكم النفايات المنزلية تتعرف على الاضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة ، وتقترح حلولا للمشكل	ـ يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة	نص الوضعية المشكلة الجزئية من خلال زيارة ميدانية او من خلال ملاحظة صور و رسومات و قراءة نصوص بسيطة . ـ سم العناصر التي تشكل البيئة المحلية وعددها .	التعرف على العنصر الطبيعي الغالب في المحيط من خلال مشاهد تتضمن عناصر بيئية مختلفة . (صورة لبحر ، صورة لغابة ، صورة لنهر).	في إطار الحملات التطوعية لحماية البيئة والتي تخص المساحات الخضراء ارسم (لافتة إشهارية) لموضوع تختاره يتعلق بـالمحافظة على : - - محيط المدرسة ـ الحديقة العمومية - المساحات الخضراء في الحي.	من خلال صورة لشاطئ ملوث ، يقترح حلولا للمحافظة على الشواطئ من التلوث	ـ معاينة منتوج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم ـ تعيين الاخطاء والثغرات ـ المعالجة
		ـ يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة	نص الوضعية المشكلة الجزئية : بمناسبة تنظيم حملة تطوع ، كلف قسمكم بتقديم كلمة تخص مشكلا من مشاكل البيئة كالتلوث . ـ التعلمية: ـ بين الاضرار الناجمة عن مشكل تراكم النفايات.	ابداء رأي حول حالة تمثل مظهرا من مظاهر التدهور البيئي.			

		ـ يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة والبيئة	نص الوضعية المشكلة الجزئية امام مشكلات التلوث مثل : صرف المياه القذرة . ـ مشكل التلوث . ـ عدم وجود المساحات الخضراء ـ مشكل نظافة الساحات والأماكن العمومية اقترح حلولا للمساهمة في حماية محيطك .	ذكر نوع الضرر الذي يمس الغطاء النباتي من خلال صور تمثل رمي النفايات بشكل فوضوي			

3.7 . خطوات انجاز مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية (تنيب الكفاءة الختامية)

أ. تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية

يتم تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الانطلاقية (الوضعية الأم) للمتعلمين من طرف الاستاذ واجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا الى مرحلة لاحقة أي بعد تناول الوضعيات المشكلة الجزئية و النشاطات التعلمية المطلوبة

ب ـ تجنيد الموارد : وهو تعلم منهجي يتم تحقيقه عن طريق وضعيات مشكلة جزئية يتم من خلالها تناول مركبات الكفاءة ، كل على حدة (معرفية- منهجية ـ سلوكية) : وفق تعليمات وأداءات محددة أي نشاطات تعلمية و إرساء المورد (عمل فردي ـ ثنائي ـ فوجي ، عمل جماعي).

ـ تعلم الادماج

ج- الإدماج الجزئي ويكون عن طريق وضعية مشكلة تستهدف إ دماج مكونات المركبة الواحدة التي تم تناولها في الخطوة السابقة في أكثر من وضعية مشكلة جزئية واحدة .وكذا الشأن بالنسبة لبقية مركبات الكفاءة الختامية المستهدفة .

د- **تعلم ادماج المركبات** : يتم ذلك بعد الانتهاء من ارساء الموارد ، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة .

هـ ـ حل الوضعية المشكلة الانطلاقية : الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات والتصورات التي تمت ملاحظتها لدى المتعلمين اثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية النشاط .

و ـ التقويم : ويكون عن طريق وضعية مشكلة ختامية للميدان (الكفاءة الختامية المستهدفة) القصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد وقدرته على تجنيدها وتحويلها ،تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لديه

ز- المعالجة البيداغوجية المحتملة : وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم في حينها .

8 - التقويم

- البعد الجديد للتقويم في ظل المقاربة بالكفاءات.

التقويم وفق مناهج الجيل الثاني

إن التقويم وفق ما جاءت به مناهج الجيل الثاني يحمل من التجديد ما يلي:

- انسجام النظرة الجديدة للتقويم مع روح هذه المناهج
- تركيز التقويم على المنتوج و المسار المتبع
- تجديد مختلف الممارسات البيداغوجية (التعديل البيداغوجي)

▪ ويحمل ثلاثة أبعاد :

- ❖ **تقويم مدى اكتساب الموارد**
- ❖ **تقويم الكفاءات العرضية ومدى التحكّم في توظيف الموارد السابقة ؛**
- ❖ **تقويم مدى اكتساب ونمو السلوكات الإيجابية والقيم .**

عناصر التقويم وفق المنظور الجديد

تقويم المسار:

- تقويم الكفاءات العرضية والقيم والمواقف ،التقويم من قبل الأقران والتقويم الذاتي

● إدراج الأساليب التفاعلية في كل المسار التقويمي:

المتعلم-المدرس/ المدرس- المدرس/ المدرس - الأولياء

● تأسيس المعالجة البيداغوجية في التعلم، تمكّن المتعلّم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعلّمه

● وتيرة فصلية معقولة للتقويم .

*و تتجسد هذه العناصر من خلال أنواع التقويم التالية:

01 - التشخيصي

02 – التكويني

03 – التحصيلي – النهائي أو الإشهادي

التقويم التشخيصي

ينجز قبل بداية العملية التعليمية التعلمية (بداية السنة ،بداية الميدان، بداية الوضعية التعلمية)

- يمكن من تشخيص جوانب القوة والضعف في أداء المتعلمين واتخاذ ما يلزم من أساليب المعالجة
- يسمح للمتعلم من تدارك النقائص حتى يتمكن من اكتسابها وتعديلها وتصحيحها - (التقويم الذاتي) -
- يبرز الفروقات الفردية بين متعلمي القسم الواحد .
- **يمكن الأستاذ من الانطلاق في نشاط جديد بعد تأكده من اكتساب المتعلمين للموارد السابقة .**

التقويم التكويني

هو تقويم ملازم للعملية التعليمية التعلمية، الهدف منه التأكد من مدى التحكم في مركبات الكفاءة (المعرفية، المنهجية والقيمية)،من خلال:

- **ممارسة التقويم التفاعلي خلال المسار،**
- **دعم وتحديد محاور التعديل والمعالجة البيداغوجية .**

ـ أهمية التقويم التكويني:

لا يكتمل أي نشاط تعلمي إلا إذا عرف المتعلم دلالة ونجاعة ما تعلمه وتكمن تلك الأهمية فيما يلي:

ـ إن المتعلم مدعو في إطار التقويم الذاتي إلى مراقبة كل مرحلة من نشاطه الخاص والتصحيح التدريجي للثغرات والأخطاء بمساعدة وتوجيه من الأستاذ وعلى أساس شبكة معايير تقويم محددة سلفا.
ـ التركيز على سيرورة التعلم بدلا من التركيز على المنتوج باعتبار أن هذا الأخير إنما هو ثمرة سيرورة. فإذا كان المنتوج ضعيفا فإن الخلل يكمن في مسار التعلم، بمعنى أن المتعلم في المسعى التعلمي مدعو دائما لمراقبة كل مراحل نشاطه بمساعدة المدرس (التصحيح بشكل متدرج). فبدلا من الاقتصار على معاينة أخطاء في فقرة مقدمة مثلا ينبغي إعادة الكتابة فورا وعدم ترك التصحيح إلى نشاط لاحق.
ـ التعاون وهو أنجع من التنافس بحيث يتم التعاون بين المدرس والتلاميذ، وبين التلاميذ أنفسهم. وتتخذ القرارات بشكل جماعي، ذلك أن الفوج له هدف واحد هو التحسن بالتنافس داخل المجموعة نفسها. بمعنى توظيف موارد المتعلم وموارد المدرس وموارد المجموعة في العملية التعلمية.

ـ إن جو الاطمئنان والارتياح أكثر فعالية وإنتاجا من جو الضغط والقلق والإثارة الناجمة عن المراقبة الصارمة (الامتحان وإعطاء العلامات والمحاسبة) لأنها تجعل المتعلم دائما في حالة خوف من الخطأ.

التقويم التحصيلي:(الإشهادي أو النهائي)

يجرى التقويم الإشهادي في نهاية التعلّم، ويهدف إلى تحضير قرار إداري رسمي تتّخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالانتقال أو الترتيب...الخ،
يهدف إلى تقديم حصيلة نمو الكفاءات الختامية وبالتالي الكفاءة الشاملة المحدّدة في منهاج السنة أو المرحلة،
يهتمّ من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المتبعة لتحقيق الكفاءة الشاملة ،ويكون ذلك وفق معايير و مؤشرات
ـ تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة مثل "دفتر متابعة نمو الكفاءات " **(portfolio).**

تقويم الكفاءة :

تقويم الكفاءة هو قبل كل شيء معاينة القدرة على إنجاز نشاطات محددة بدلا من استعراض المعارف الشخصية. فالأداءات أو المهارات التي تثرى لاكتساب الكفاءة هي أجرأة لهذه الأخيرة، لذا يتم تقويم الكفاءة في وضعية يحقق فيها المتعلم مهمة أو مهاما يظهر من خلالها سلوكات ذات دلالة (كمؤشرات). بمعنى آخر أن تقويم الكفاءة يتم من خلال الأداءات أو المهارات التي تستلزمها الكفاءة ويتم التقويم بالنسبة للكفاءة من خلال إيجاد وضعيات مشكلة مشابهة أو حقيقية (وضعيات ادماجية) تتضمن مطالب تأخذ الجوانب التالية بعين الاعتبار:

ـ مجموع الأبعاد والمعارف المدمجة في الكفاءة.
ـ المسعى التحليلي والبنائي للوضعية المطلوبة.
ـ تبرير الاختيار أو الأسلوب المعتمد في المعالجة.

تمكن معايير التقويم من الحكم على نوعية الأداء وينبغي أن تكون مشابهة للمعايير الواقعية. تضبط وتناقش تلك معايير مع المتعلمين في بداية التعلم، مما يساعدهم على الاطلاع على الشروط التي ينبغي أن تتوفر في الكفاءة المطلوبة بما ينير مسعاهم التعلمي.

(إذا لم يتحقق 60 % من التقويم النهائي في المنتوج الذي يقدمه المتعلم فإنه يحتاج إلى معالجة بيداغوجية، بما يمكن من تنصيب الكفاءة بشكل نهائي).
حصيلة إنجاز مهمة خاصة (حل مشكلة ـ وضع مخطط عمل ـ انجاز لافتة........).

الملاحظة كأداة للتقويم:

الملاحظة هي جزء من مراحل التقويم، يدل البحث على أن الطريقة السليمة تدعو إلى ملاحظة التلميذ في القسم، وهي أداة من الأدوات التي تعطي المدرس معلومات ضرورية لما هو مطلوب للمصادقة أو التخطيط أو التصحيح وتتضح وظائفها فيما يأتي:

- تمكن ملاحظة التلميذ في مجموع النشاطات من معرفة ما إذا حقق هدف التعلم.
- تساعد المدرس على معرفة كل تلميذ على حدى بشرط أن تقوم على معايير دقيقة.
- تعطي معلومات لا يمكن أن تتوفر في نشاطات معينة، يحاول المدرس أن يكون فيها موضوعيا.
- تمكن من تقديم بعض الجوانب التي لا تخضع للمردود بأدوات مثل النص أو الامتحان، وبالتالي صعوبة تحويل الملاحظة إلى علامة أو درجة.

ويراعى في الملاحظة ما يلي:

- اعتماد الملاحظة على أساس معرفة نمو المتعلم الفكري والجسدي والعاطفي والاجتماعي.
- إعداد مخطط عملي، يخص مجموعة صغيرة من التلاميذ لفترة محددة.
- اعتماد معايير دقيقة عند استخدام الملاحظة كأداة تقويم.
- التركيز على معيار أو اثنين وعدد قليل من التلاميذ في فترة قصيرة.
- تسجيل نشاطات التلاميذ.
- تدوين المعلومات أو إنجاز ملف حول الجوانب الملاحظة.
- المناقشة الدائمة مع التلاميذ بالنسبة للجوانب المستهدفة بحيث يساعدهم ذلك على تنمية وتطوير نظرتهم الذاتية.
- كتابة مذكرة تبرز الجوانب المعنية بالملاحظة.

المعايير وهي نوعان:

- **أ- معايير الحد الأدنى المتمثلة في :**
- الملاءمة (الوجاهة):عدم الخروج عما هو مطلوب في التعليمة
- الانسجام والاتساق (إنسجام داخلي): هو البحث عن الصحيح وتثمينه و ليس عن الخطأ والمعاقبة عليه
- الاستعمال الصحيح والوجيه لمفاهيم وأدوات المادة.
- القيم والمواقف ويعني السلوك المنتظر من المتعلم او ما يساهم به تجاه محيطه وبيئته.
- ب- معيار الإتقان و التمايز :
- لا يعتبران من المعايير الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها للدلالة على مدى التحكم في الكفاءة المراد قياسها، لكن وجودهما مستحسن ومرغوب.

ومن بين مؤشرات ذلك :

- + نوعية ورقة المنتوج المقدم
- + تفرد المنتوج وتمايزه
- والتحكم في الكفاءات يمر حتما عبر التحكم في معايير الحد الأدنى التي نقيس بها الكفاءة والتي تأخذ بدورها 3/4 من علامات التنقيط في شبكة التقويم بينما تأخذ معايير الإتقان والتمايز 1/4 من المتبقي

المؤشرات

إذا كان المعيار يتميز بالعمومية والتجريد فإن المؤشر يكون ذا طابع إجرائي وذا سياق محدد، لأنه يدلنا على مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المراد قياسها

1.8- شبكات التقويم

- شبكات التقويم مختلفة ومتنوعة ، يتضمن بعضها مستويات التقويم تمكن من متابعة تطور نماء الكفاءة ،

مثال شبكة تقويم نماء الكفاءة .

1	2	3
كفاءة غير منماة	كفاءة منماة جزئيا	كفاءة منماة

شبكة للتقويم الذاتي

المعيار	نعم	لا
-	.....	.....
-	.....	.....
-	.....	.....
-	.....	.....

مثال : شبكة عامة للتقويم التكويني مندمجة مع مقطع تعلمي

المستوى: ابتدائي	القسم : السنة الثانية
الميدان: الحياة الجماعية	
الكفاءة الختامية: **1 - يعبر بسلوك ايجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة**	
مركبات الكفاءة	◄ - يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة ◄ يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة ◄ يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة والبيئة

سير المقطع التعلمي	معايير ومؤشرات التقويم التكويني			
	وجاهة المنتوج	**التحكم في الموارد المعرفية**	**توظيف الموارد والكفاءات العرضية**	**ترسيخ القيم والمواقف**
❖ وضعية تعلمية جزئية ①: **- تسمية العناصر التي تشكل البيئة المحلية وعددها .**	◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄

❖ وضعية تعلمية جزئية ②: الاضرار الناجمة عن مشكل تراكم النفايات.	◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄
❖ وضعية تعلمية جزئية ③: اقترح حلول للمساهمة في حماية المحيط .	◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ر

نموذج شبكة تقويم :

التحكم في الموارد	تجنيد الموارد والكفاءات العرضية	المواقف والقيم
الوجاهة احترام التعليمة استعمال الموارد احترام اعداد الصفحة استعمال الخط **الانسجام** احترام نمط التنظيم الذي تقترحه التعليمة استعمال السندات **التمايز والجودة** تقديم الصفحة استعمال الألوان التسطير	**حل المشكلة** طرق العمل استخدام المسودة مراجعة الوثيقة نظافة العمل المقدم الانغماس .	احترام المجتمع السلوك القيمي المواقف المساهمة

شبكة التقويم للتلميذ:

المعايير	المؤشرات	التحكم ×	عدم التحكم ×	اقتراح المعالجة
احترام التعليمة	فهم الموضوع استعمال اللغة والخط الملائم			إعادة صياغة التعليمة . إعادة النظر في المسعى
استعمال أدوات المادة	أدوات المادة سندات نصوص خرائط صور رسومات ...			إعادة النظر في كيفية الاستعمال.
الانسجام	تسلسل الأفكار الربط.			إعادة النظر في البناء عناصر الانسجام.

الكفاءات . العرضية	حل المشكلات اختيار الاستراتيجيات الأداء الشرح الاقناع			مواجهة وضعيات تجنيد الموارد
القيم المستخلصة	التضامن الصحة تنمية الحس			.
الجودة.	المقروئية الابداع الاصالة المثال			تنمية حب القراءة بغية اثراء الرصيد اللغوي اقتراح كتب

2.8 - امثلة حول التقويم التكويني:

بمناسبة دخولك الى المدرسة تعرفت على اناس جدد في محيطك، ، ما استدعى التواصل بهم بشكل دائم ونسج علاقات معهم وفق قواعد اللياقة.

التعليمة :

ما هي القواعد التي يجب أن تلتزم بها لنسج تلك العلاقة ؟

المركبة الأولى

ملاحظة واستقراء رسومات اللوحة الاولى ، الدالة على حالات التواصل في الصباح والزوال والمساء وفي حالات الافتراق و الالتقاء ....

التعليمة:

- قدم العبارة اللائقة حسب ما يناسب كل حالة .

نمط المركبة الأولى	المؤشرات
معرفي	**- يلاحظ اللوحة الأولى.** **- يستقرئ الرسومات.** **- يستخرج العبارات الدالة على كل حالة ويوظفها في القسم**

المركبة الثانية

ملاحظة واستقراء رسومات اللوحة الثالثة الدالة على احترام الكبار وبر الوالدين

التعليمة :

ذكر نوع العلاقة مع الوالدين والكبار .

نمط المركبة الثانية	المؤشرات
منهجي	- يلاحظ اللوحة الثانية. - يستقرئ الرسومات. - يبين نوع العلاقة مع الآخرين.(محاكاة)

المركبة الثالثة

ملاحظة واستقراء رسومات اللوحة الثالثة الدالة على احترام الكبار وبر الوالدين

نمط المركبة الثالثة	المؤشرات
قيمي سلوكي	ملاحظة اللوحة - استقراء الرسومات. - إبراز طبيعة العلاقة مع: الوالدين (البر) والكبار(التوقير)

التعليم

امثلة حول التقويم التحصيلي

شبكة التقويم

المعيار	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم من المؤشرات - العلامة على / 20			
		عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي
الملاءمة توافق إجابة المتعلم مع ما هو مطلوب (أي عدم الخروج عن الموضوع أو السياق حسب التعليمات)	ـ فهم التعليمات ـ وضع خطة الإجابة ـ كتابة الفقرة (أوالمنتوج كما هو مطلوب في التعليمة)				
الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة	ـ التفاعل مع السند ـ الإختيار السليم للسندات ـ التوظيف الملائم لمفاهيم المادة .				
الانسجام إذا إستوفى المنتوج الشروط المنهجية وتميز بالإنسجام وعدم التناقض الداخلي	اعتماد خطوات التحرير المنظم من حيث : ـ التسلسل المنطقي للإجابة ولو كانت خارجة عن الموضوع ـ التحليل المنطقي للأفكار والإشكالية المطروحة ـ إستخلاص النتائج.				

الإتقان والتمايز قيمة مضافة تتعلق بالدقة في الإجابة	ــ نوعية الورقة (نظافة، هوامش، علامات الوقف، التسطير، الترقيم، التمييز بين العناصر) ــ الطابع الجمالي للورقة ــ تفرد المنتوج				
القيم والمواقف	ـ السلوك المنتظر . ـ المساهمة				

مثال عملي :

المعيار	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم من المؤشرات العلامة على / 20			
		عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي
الملاءمة	ـ التقيد بالمطلوب : ذكر قواعد اللياقة التي يجب الالتزام بها لنسج العلاقة مع الآخرين صباح الخير، مساء الخير، السلام عليكم ، إلى اللقاء	00	02	05	05
الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة	ـ توظيف السندات المعطاة واستغلالها بشكل منهجي ـ استقراء الرسومات بهدف استخراج المطلوب. ـ استعمال صحيح لمفاهيم المادة: عبارات اللياقة	00	02	04	06
الانسجام	ـ الترتيب . ـ التسلسل المنطقي للإجابة . ـ التبرير السليم . ـ استخلاص النتائج .	00	02	03	05
القيم والمواقف	ـ يحيي دائما . ـ يبادر بالتحية . ـ اجتماعي .	00	02	03	04
الإتقان والتمايز	ـ النظافة ـ علامات الوقف ـ الخط....	00	0.50	1.50	02

9 ـ اقتراح أنواع أخرى من الموارد

ـ موارد مختلفة

يتم استخدام موارد مختلفة منها :

ـ كتب في مواد العلوم الاجتماعية وفق ما يناسب مستوى المتعلمين .

ـ النصوص المرجعية (بيان أول نوفمبر 1954 ـ الدستور ...)

ـ الخرائط بمقاييس مختلفة (بما يناسب موضوع الدراسة)

ـ الصور والرسومات .

ـ الإعلام الآلي (الانترنيت)

اما الكتاب المدرسي فيتم استغلاله وفق ما ورد في المنهاج علما انه موجه أساسا للتلميذ

ـ الوسائل التعليمية

ان المحتويات المعرفية في المقاربة بالكفاءات وسيلة لضمان تحقيق الأهداف المتوخاة من التربية و تندرج بذلك ضمن وسائل متعددة ، تتم معالجتها في إطار شامل تتكفل بالأنشطة وتبرز التكامل بينها، نذكر منها الوسائل التي تتوفر عليها المدرسة ومحيطها من كتب ونصوص مرجعية وصور وخرائط وأجهزة ضرورية (كالإعلام الآلي و أجهزة السحب والتصوير.....)

. ـ التنظيم البيداغوجي للقسم والمدرسة (فضاء القسم) .

ينبغي ان يكون فضاء القسم وأثاثه ملائما للعمل الفردي وعمل الأفواج يتصرف فيه المدرس والمتعلمون وفق ما يناسب كل وضعية تعلمية ..

ـ النشاطات اللاصفية .

تعد النشاطات اللاصفية من المهام المكملة للنشاط داخل القسم على الا تكون بمثابة دروس وفروض إضافية بل يتم اختيارها على أساس ما يتماشى وسياق الكفاءة محل التنصيب بما من شانه ان يستقطب فضول المتعلم بمزيد من البحث باهتمام ورغبة دون القيام بعمل ثقيل وممل .

تتمثل النشاطات اللاصفية بالنسبة للمواد الاجتماعية في المحاور التالية:

الزيارات الميدانية (للمتاحف و المؤسسات والأماكن الأثرية ......) وفق ما يمكن من التمرس على مهارات و أساليب تدوين المعلومات والعمل المستقل .

إعداد للمناسبات من خلال التحضير الفردي و الجماعي لأعمال بسيطة و متنوعة تكون محل عروض أمام الزملاء في القسم او المدرسة .

استكمال ما تتطلبه وضعيات التعلم من بحث عن نماذج من الوثائق والسندات المطلوبة وتنظيمها ، بشكل لا يثقل كاهل المتعلمين .